

**فاعلية استخدام الحاسب الآلي في تدريس مقرري التطريز  
والسكن والتأثيث لطالبات قسم التربية الأسرية بكلية التربية  
بجامعة طيبة بالمدينة المنورة  
( دراسة تجريبية )**

**مستخلص الدراسة**

هدفت الدراسة الحالية إلى : التعرف على مدى فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس مقرري التطريز والسكن والتأثيث لطالبات التربية الأسرية بكلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة . وذلك من خلال التعرف على فاعلية استخدام الحاسوب على التحصيل، وتنمية المهارات الحاسوبية، والاتجاهات نحو الحاسوب ، والاتجاهات نحو المقرر .

واستخدم برنامج تعليميين حاسوبيين: الأول برنامج (3D Home Design Suite Deluxe) من إنتاج شركة (Enterprises Corporation Imation) ، والثاني برنامج (التطريز اليدوي) من إنتاج الباحثة .

واستخدم المنهج التجريبي في هذه الدراسة للتعرف على مدى فاعلية المتغير المستقل ( البرنامج الحاسوبيين في مقرري السكن والتأثيث و التطريز لطالبات التربية الأسرية في كليات التربية الجامعية ) على المتغيرات التابعة وهي : (التحصيل ، والأداء ، والاتجاهات نحو استخدام الحاسوب ، والاتجاهات نحو المقرر).

و قسمت العينة - وفق هذا المنهج - إلى مجموعتين إحداهما تجريبية :

تدرس باستخدام الحاسوب ، والأخرى ضابطة : تدرس بالطريقة التقليدية . وكان عدد طالبات مقرر السكن والتأثيث (٣٥) طالبة ، وتم توزيعهن عشوائياً إلى مجموعتين : المجموعة الضابطة (١٨) طالبة ، والمجموعة التجريبية (١٧) طالبة . أما عدد طالبات مقرر التطريز فقد بلغ (٤٦) طالبة ، وتم توزيعهن عشوائياً إلى مجموعتين : المجموعة الضابطة (٢٥) طالبة ، والمجموعة التجريبية (٢١) طالبة .

وللإجابة عن أسئلة الدراسة ، واختبار فرضياتها ، ومعرفة دلالة الفروق من الناحية الإحصائية بين نتائج الاختبارات ، أُستخدم أحد الاختبارات اللابارامترية (اللامعلمية) ، وهو اختبار مان ووتني (Mann & whitney , U - Test) لبيانات رتبية في مجموعتين مستقلتين ؛ وذلك نظراً لصغر حجم العينة . وكان من أهم نتائج الدراسة وجود فروق لها دلالة إحصائية في استخدام البرمجيات الحاسوبية على تنمية مهارات السكن والتأثيث بين طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مقرر السكن والتأثيث باستخدام الحاسوب ، و طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مقرر السكن والتأثيث بالطريقة التقليدية في كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة . وذلك لصالح المجموعة التجريبية ، بينما لا يوجد فروق لها دلالة إحصائية في استخدام البرمجيات الحاسوبية على تنمية مهارات التطريز ، وعلى التحصيل ، وعلى الاتجاهات نحو استخدام الحاسوب ، و على الاتجاهات نحو مقرري السكن والتأثيث والتطريز بين طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مقرري السكن والتأثيث والتطريز باستخدام البرمجيات الحاسوبية ، و بين طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المقررين بالطريقة التقليدية في كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة .

## أولاً : ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس مقرري السكن والتأثيث والتطريز لطالبات التربية الأسرية بكلية التربية في جامعة طيبة بالمدينة المنورة .

وفي ضوء أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ، اعتمدت الدراسة الحالية على استخدام برنامجين تعليميين حاسوبيين : الأول برنامج تصميم المنزل ثلاثي الأبعاد للأجنحة الفاخرة (3D Home Design Suite Deluxe) من إنتاج شركة (Enterprises Corporation Imation) ، والثاني برنامج (التطريز اليدوي) من إنتاج الباحثة .

وقد تكونت أدوات الدراسة من : استمارة تقويم البرنامج التعليمي الحاسوبي ، ومقياس الاتجاه نحو استخدام الحاسوب ، ومقياس الاتجاه نحو مقرر السكن والتأثيث، ومقياس الاتجاه نحو مقرر التطريز ، والاختبار التحصيلي ، والاختبار الأدائي لمقرري الدراسة .

وبعد التوصل إلى الصورة الأولية لأدوات الدراسة ، تم إجراء دراسة استطلاعية على عينة بلغ عددها (٥٠) طالبة من طالبات التربية الأسرية بكلية التربية في جامعة طيبة بالمدينة المنورة في مقرري الدراسة ، وذلك للتأكد من صلاحية المقاييس للتطبيق .

وقد أُستخدم المنهج التجريبي في هذه الدراسة للتعرف على مدى فاعلية المتغير المستقل ( البرنامج الحاسوبيان في مقرري السكن والتأثيث والتطريز لطالبات التربية الأسرية في كليات التربية الجامعية ) على المتغيرات التابعة وهي: (التحصيل ، والأداء ، والاتجاهات نحو استخدام الحاسوب ، والاتجاهات نحو المقرر) .

كما تم تقسيم العينة - وفق هذا المنهج - إلى مجموعتين : تجريبية تدرس باستخدام الحاسوب ، والأخرى ضابطة : تدرس بالطريقة التقليدية . وكان عدد طالبات مقرر السكن والتأثيث ، والمسجلات خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٢٣/١٤٢٢ هـ (٣٥) طالبة ، وقد تم توزيعهن عشوائياً إلى مجموعتين هما : المجموعة الضابطة (١٨) طالبة ، والمجموعة التجريبية (١٧) طالبة . أما طالبات مقرر التطريز ، والمسجلات خلال الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٢٣ / ١٤٢٤ هـ كان عددهن (٤٦) طالبة ، وقد تم توزيعهن عشوائياً إلى مجموعتين هما : المجموعة الضابطة (٢٥) طالبة ، و المجموعة التجريبية (٢١) طالبة .

وبعد ضبط جميع المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج الدراسة ، طبقت الاختبارات - قبل وبعد إجراء التجربة - في : التحصيل ، والأداء ، والاتجاهات نحو استخدام الحاسوب ، والاتجاهات نحو المقرر . لمقارنة نتائجهما ومعرفة مدى فاعلية المتغير المستقل في زيادة التحصيل ، والمهارات ، والاتجاهات نحو استخدام الحاسوب ، ونحو المقرر .

وللإجابة عن أسئلة الدراسة ، واختبار فرضياتها ، ومعرفة دلالة الفروق من الناحية الإحصائية بين نتائج الاختبارات . فقد استخدم أحد الاختبارات اللابارامترية (اللامعلمية) ، وهو اختبار مان ووتني (U - Test , Mann & whitney) لبيانات رتبية في مجموعتين مستقلتين ، وذلك نظراً لصغر حجم العينة . وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية : -

#### ❖ في مقرر السكن والتأثيث :

١- لا يوجد فرق دال إحصائياً في التحصيل بين طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مقرر السكن والتأثيث باستخدام البرمجيات الحاسوبية ، وبين طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مقرر السكن والتأثيث بالطريقة التقليدية .

٢- يوجد فرق دال - إحصائيا - في استخدام البرمجيات الحاسوبية على تنمية المهارات الحاسوبية ؛ بين طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مقرر السكن والتأثيث باستخدام الحاسوب ، و طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مقرر السكن والتأثيث بالطريقة التقليدية في كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة - لصالح المجموعة التجريبية .

٣- لا يوجد فرق دال إحصائيا في استخدام البرمجيات على الاتجاهات نحو الحاسوب ، بين طالبات التربية الأسرية اللاتي يدرسن مقرر السكن والتأثيث باستخدام الحاسوب ، عن طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مقرر السكن والتأثيث بالطريقة التقليدية .

٤- لا يوجد فرق دال إحصائيا في استخدام البرمجيات على الاتجاهات نحو مقرر السكن والتأثيث ، بين طالبات التربية الأسرية اللاتي يدرسن مقرر السكن والتأثيث باستخدام الحاسوب ، عن طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مقرر السكن والتأثيث بالطريقة التقليدية .

### ❖ في مقرر التطريز :

١- لا يوجد فرق دال إحصائيا في التحصيل بين طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مقرر التطريز باستخدام البرمجيات الحاسوبية ، و بين طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مقرر التطريز بالطريقة التقليدية .

٢- لا يوجد فرق دال إحصائيا في استخدام البرمجيات الحاسوبية على تنمية المهارات الحاسوبية بين طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مقرر التطريز باستخدام الحاسوب ، و طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مقرر التطريز بالطريقة التقليدية .

٣- لا يوجد فرق دال إحصائيا في استخدام البرمجيات على الاتجاهات نحو الحاسوب ، بين طالبات التربية الأسرية اللاتي يدرسن مقرر التطريز باستخدام الحاسوب عن طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مقرر التطريز بالطريقة التقليدية .

٤- لا يوجد فرق دال إحصائياً في استخدام البرمجيات على الاتجاهات نحو  
مقرر التطريز بين طالبات التربية الأسرية اللاتي يدرسن مقرر التطريز  
باستخدام الحاسوب ، عن طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مقرر  
التطريز بالطريقة التقليدية .

through the traditional method. The number of female students studying housing and furnishing was (35). They were randomly divided into two groups: the control group consisted of (18) students, while the experimental group consisted of (17) students. As for the number of embroidery students it was (46). They were divided randomly into two groups: the controlling group which consisted of (25) students and the experimental group consisting of (21) students.

To answer the questions of the study, examine its hypotheses and determine statistically significant differences among the results of tests, a non-parametric test was used i.e (Mann & Whitney , U-Test) because of rank data in two independent groups , due to the rather small size of the sample . One of the chief results of the study is that there are statistically significant differences regarding the use of computer programmes in developing the skills of housing and furnishing of female students studying the course i.e the experimental group and the control : group studying the same course through the traditional method in favor of the first group. However, there were no statistically significant differences in using computer programmes in developing embroidery skills , achievement , attitudes towards using computer and attitudes towards the two courses : housing and furnishing and embroidery , regarding the female students belonging to the experimental group studying both courses through the use of computer programmes and the second group studying both courses through the traditional method at the faculty of education at Taibah University – AlMadinah alMunawwarah .

# **ABSTRACT**

## **The Effectiveness of Using Computer in Teaching Embroidery, Housing and Furnishing to Female Students at the Department of Family Education at the Faculty of Education , Taibah University , AlMadinah AlMunawwarah**

(An Experimental Study)

The present study aimed at determining the degree of effectiveness of using computer in teaching Embroidery , housing and furnishing to female students of family education at the faculty of Education , Taibah University , AlMadinah AlMunawwarah . By determining the effectiveness of using computer in achievement development of computer skills , the attitudes of students towards computer and the courses respectively and the use of two computer educational programmes , one being (3D Home Design Suite Deluxe) produced by Enterprises Corporation Imation) , the other programme being (manual embroidery) produced by the researches herself .

In the present study, the experimental method was implemented to determine the degree of effectiveness of the independent variable (the two Computer programmes of housing and furnishing and Embroidery taught to female students of family Education at the faculties of Education) on the dependent variables , i .e (achievement , performance and attitudes towards using computer , and the students , attitudes towards the courses taught) .

According to this methodology, the sample was divided into two groups – the first being experimental studying through the use of computer, the other being a control group studying



