



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة طيبة

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**توجهات بحوث التربية العلمية المنشورة
في الدوريات والأوعية الإلكترونية المتخصصة
في الفترة ما بين ٢٠٠٠ - ٢٠١٠م**

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم)

إعداد

أمل بنت سليمان صويلح البلوي

إشراف

أ.د / إبراهيم بن عبد الله المحيسن

أستاذ تعليم العلوم

١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م

مستخلص البحث

توجهات بحوث التربية العلمية المنشورة في الدوريات والأوعية الإلكترونية المتخصصة في الفترة ما بين ٢٠٠٠ - ٢٠١٠م

الباحثة: أمل بنت سليمان صويلح البلوي

هدف البحث إلى التعرف على التوجهات البحثية العالمية في تعلم وتعليم العلوم، في ضوء المستجدات العلمية والتقنية والتربوية، باستخدام أداة البحث وهي عبارة عن بطاقة (استمارة) تحليل المحتوى.

وحُللت عينة مقصودة من المجلات العالمية المتخصصة في تعلم وتعليم العلوم، و كان عددها خمس مجلات، وذلك باستخدام بطاقة (استمارة) تحليل المحتوى التي احتوت على ثلاثة محاور أساسية وثمان فئات تدرج تحتها .

وللإجابة على السؤال الرئيس لهذا البحث استُخدمت التكرارات والنسب المئوية لكل محور من محاور أداة البحث، وتوصل البحث إلى بعض النتائج من أهمها:

- كان المنهج الوصفي هو أكثر مناهج البحث تكراراً في المجلات الخمس، وبلغت نسبته ٦٤٪، ثم يليه المنهج التجريبي بنسبة ٣٤٪، ثم المنهج شبه التجريبي، ثم المنهج التاريخي.
- أظهرت نتائج التحليل للمجلات الخمس أن الولايات المتحدة الأمريكية هي الدولة الأكثر تكراراً لإجراء البحوث بنسبة ٣٠,٢٪، ثم تليها المملكة المتحدة، ثم تايوان، ثم استراليا، ثم جنوب أفريقيا، كما ظهرت دول لاتتحدث اللغة الإنجليزية مثل دولة الإمارات، وتركيا، وألمانيا، وسنغافورة، والهند.
- أن أكثر التخصصات تكراراً هو تخصص العلوم حيث بلغت النسبة المئوية ٦٤,٢٪، ثم يليه تخصص الفيزياء بنسبة ١٠٪، ثم الكيمياء ٩,٥٪، ثم الأحياء.

- أن المرحلة الابتدائية هي أكثر المراحل الدراسية تكراراً في بحوث تعليم العلوم حيث بلغت نسبة تكرارها ٢٨٪، تليها المرحلة الثانوية بنسبة ٢٣,٢ ٪، ثم المرحلة الجامعية بنسبة ١٣,٧ ٪، ثم المرحلة المتوسطة، ثم رياض الأطفال.
- أن أكثر المجالات تكراراً في مجالات تعليم وتعلم العلوم كان مجال المفاهيم بنسبة ١٧ ٪، يلي المفاهيم تقنيات التعليم حيث بلغت نسبته ١٣,٤ ٪، ثم اللغة والكتابة والقراءة والمناقشات بنسبة ٩,٥ ٪، ثم الاستقصاء بنسبة ٩,٢ ٪، ثم أسلوب التعلم غير الرسمي (العام) تعلم العلوم خارج المدرسة و بلغ نسبة تكراره ٧ ٪، ثم النماذج و النمذجة بلغ تكراره ٦,٧ ٪.

وفي ضوء تلك النتائج توصي الباحثة بالآتي:

- البحث عن مجالات، ومتغيرات مستقلة وتابعة، تتصف بالحدثة وتكون تابعة للتوجه العالمي في أبحاث تعليم العلوم، وقد تمت الإشارة في هذا البحث إلى توجهات حديثة في السنوات العشر الأخيرة.
- زيادة الاهتمام والبحث في تعليم العلوم وخصوصاً في مجال المفاهيم، ومجال تقنيات التعليم، ومجال اللغة والكتابة والمناقشات، ومجال الاستقصاء، ومجال التعلم غير الرسمي، ومجال النماذج والنمذجة، وغيرها من المجالات المهمة في تعليم العلوم.

Trends in Science Education Research Published in Periodicals and Specialized Journals Between 2000- 2010

**By
Amal Sliman AL-Balwi**

Abstract

The current research aimed to identify the international trends in teaching and learning science in the light of scientific, technical and educational innovations, using a research instrument, namely: a content analysis form. The researcher, here, analyzed a purposive sample taken from some popular international journals (5 journals) specialized in the field of teaching and learning science. She used the content analysis form which depended on three main lines, and eight categories derived from those three main lines.

To answer the main research question, the researcher used frequencies and percentage for each of the main lines of the instrument. And finally, the research came to the following important results:

- The most frequent research method in all 5 journals was the descriptive method with 64%, followed by the experimental method with 34%, then the quasi-experimental method, and finally, the historical method.
- Analyses of the 5 journals showed that the most frequent country was the United States of America with 30.2%, followed by the United Kingdom, then Taiwan, Australia, South Africa . There were also some non-English countries such as: United Arab Emirates, Turkey, Germany, Singapore, Korea and India.
- The most frequent major was the science major with 64.2%, followed by with physics 10%, then chemistry 9.5%, then biology.
- The most frequent educational stage was the elementary stage 28%, followed by the secondary stage 23.2%, then the university stage 13.7%, then the middle stage and finally, the kindergarten stage.
- The most frequent field in teaching and learning science journals was the field of concepts 17%, followed by educational technology 13.4%, then language, writing, reading, discussions and debates 9.5%, then Inquiry 9.2%, then informal learning approach (out-of-school learning) 7% , and finally, models and modeling 6.7%.

In the light of those results, the researcher proposed the following recommendations:

- Looking for other fields, dependant and independent variables that are all characterized by novelty and follow the international trends in science education research. In this research, we referred to some new trends in the last ten years.
- Pay more attention to science education and increase our investigations, especially in the fields of concepts, teaching techniques, language, writing, debate, inquiry, informal learning, models and modelling and other important fields in science education.

===== **Abstract**

**KINGDOM OF SAUDI ARABIA
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
TAIBAH UNIVERSITY
Faculty of Education
Department of Curricula, and Teaching Methods**



Trends in Science Education Research Published in Periodicals and Specialized Journals Between 2000- 2010

**A dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the
Requirements for the Master Degree in Science
Education**

**By
Amal Sliman AL-Balwi**

**Supervisor : Ibrahim A. AL-Mohaissin(DR)
Professor of Science Education**

(1433H. / 2012AD.)